PROJET PEDAGOGIQUE DE TREBEURDEN

PERISCOLAIRE MATINS ET SOIRS

2026-2027

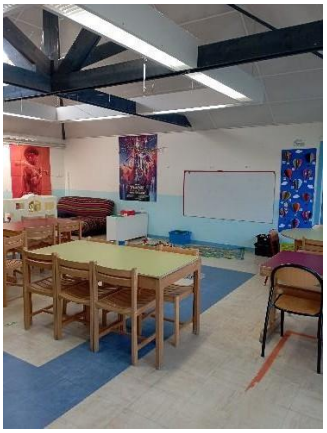
1 - Présentation de la structure

A. Les locaux

Les accueils périscolaires du matin et du soir fonctionnent à l'école maternelle, Rue Pierre Marzin à Trébeurden.

Nous disposons de :

- 3 salles d'activités
- 1 cuisine
- 1 local matériel
- 1 bureau de direction.



Les espaces extérieurs se composent de la cour de récréation, d'un espace en herbe entre les deux écoles maternelle et élémentaire et d'une serre. Ces espaces sont sécurisés car ils se situent dans l'enceinte de l'école.

B. Le public accueilli

Les accueils de loisirs périscolaires du matin et du soir sont ouverts aux enfants scolarisés à Trébeurden, âgés de 2 à 11 ans.

C. L'équipe d'animation

a) Le personnel

Une équipe d'animation permanente constituée de :

1 directrice : Catherine GLAZIOU, titulaire BEATEP

1 directrice adjointe : Lucie Saunier, stagiaire BAFD

2 animatrices : Audrey LE BELL, stagiaire BAFA

3 ATSEM : Aurélie MANACH, titulaire CAP AEPE
Sophie SOUPLET, titulaire CAP petite enfance
Delphine BATARD, titulaire CAP AEPE

b) Le rôle d'un animateur en accueil périscolaire

Chaque animateur vient avec ses expériences, son vécu, ses savoir-faire et savoir-être. Cette diversité de pratiques est une richesse pour l'équipe d'animation et permet de répondre au mieux aux besoins de chaque enfant.

Chaque un animateur doit pouvoir :

- Accueillir de manière personnalisée l'enfant et sa famille
- Encadrer et animer la vie quotidienne et les activités
- Privilégier les échanges d'informations au sein de l'équipe et avec les familles
- Assurer la sécurité physique et affective de chaque enfant
- Connaître et respecter le cadre règlementaire des ACM et de l'accueil de loisirs dans lequel il exerce
- Proposer des projets d'animation en cohérence avec le projet pédagogique
- Être en permanence à l'écoute des enfants
- Veiller au respect des règles de fonctionnement, et les faire évoluer si nécessaire
- Prendre des initiatives, être engagé activement dans le fonctionnement de l'accueil de loisirs

c) Le rôle de la directrice

- Être garante de la sécurité des enfants et de son équipe d'animation
- Construire le projet pédagogique avec son équipe pour travailler ensemble sur les différents projets
- Être à l'écoute de chaque animateur (savoir-faire, compétences, motivations) et proposer des temps de formations afin de leur donner le moyen d'évoluer dans leurs pratiques pédagogiques.
- Assurer le lien avec les familles, développer les partenariats, assurer la gestion budgétaire et administrative
- Assurer le lien avec la SDJES et la CAF
- Assurer le lien avec les autres services de la collectivité
- Être médiatrice en cas de conflits entre enfant/animateur et/ou animateur/animateur
- Rendre compte à l'organisateur du fonctionnement des accueils.
- Assurer un rôle de suivi et de validation des stages pratiques, des stagiaires BAFA

2 – Le fonctionnement

Pour les temps d'accueil périscolaires matin et soir, aucune réservation n'est obligatoire.

• Temps périscolaire matin :

L'accueil périscolaire est ouvert de 07h30 à 8h35.

Les parents accompagnent leurs enfants jusqu'aux salles d'accueil correspondant à l'âge de leurs enfants.

Les enfants des classes de toute petite section jusqu'au grande section sont accueillis dans la salle d'accueil maternelle avec leur animateur.

Les enfants des classes de CP jusqu'au CM2 sont accueillis dans la salle d'accueil des élémentaires avec leur animateur.

Les enfants sont pointés sur le logiciel de présence, de leur horaire d'arrivée jusqu'à 8h35, fin du temps d'accueil.

Du côté maternel, les enfants sont récupérés par les ATSEM qui les emmènent à 8h35.

Du côté élémentaire, l'animatrice en charge du groupe emmène les enfants jusqu'au portail de l'école.

S'il y a des informations de la part des familles à transmettre aux enseignants des enfants, c'est à ce moment-là qu'elles sont réalisées.

Durant cet accueil, aucun projet d'animation n'est proposé par l'animateur. Cependant, il est présent pour jouer avec les enfants à leur demande et pour répondre à leurs sollicitations.

C'est un temps particulièrement propice pour les échanges duels ou en petit groupe entre les enfants et l'animateur.

- **Temps périscolaire soir :**

L'accueil périscolaire du soir se déroule de 16h15 à 18h30. La sortie de l'école s'effectue de 16h15 à 16h25, passé 16h25, tout enfant qui n'aurait pas été récupéré est automatiquement inscrit en garderie.

La sortie de l'école se fait en responsabilité partagé entre l'équipe d'animation et l'équipe enseignante.

Les enfants sont pointés sur le logiciel à l'heure de début de la garderie, 16h15 et dépointés au moment où le parent s'en va, une fois son enfant récupéré.

Côté maternelle, les enfants sont amenés par leurs ATSEM auprès de l'animateur en charge du groupe.

Après s'être lavés les mains, ils sont installés pour prendre leur goûter de 16h25 à 17h.

Côté élémentaire, les animateurs responsables du groupe sont présents dans la cour à la sortie des classes, les enfants qui viennent en garderie doivent venir s'inscrire auprès de leurs animateurs.

A 16h25, une fois tous les enfants récupérés, le retour se fait sur l'espace maternel afin de prendre le goûter.

Les enfants non récupérés par les parents et encore présents à 16h25 vont obligatoirement à l'accueil périscolaire du soir.

Pour le goûter, les enfants ne sont pas obligés de s'asseoir, chacun fait comme il préfère pour profiter de ce moment de relâchement à la sortie de l'école.

Le goûter est constitué de divers éléments. La base permanente étant du pain accompagné de garnitures différentes en fonction des jours : confiture, chocolat, beurre, fromage, nature.
Cette base est le plus souvent possible assortie d'un fruit de saison, et exceptionnellement d'un gâteau réalisé par le chef cuisinier du restaurant scolaire.

Les lundis et jeudis soir, à partir de 16h45, un temps d'aide aux devoirs est proposé aux enfants du groupe des grands. Ce temps est assuré par des bénévoles.
Les enfants inscrits, par leur parent sur demande à l'équipe encadrante, sont appelés, une fois leur goûter terminé auprès des bénévoles pour faire leur devoir.
Une fois terminé, les enfants sont ramenés dans la cour ou dans la salle d'accueil afin de poursuivre leur temps d'accueil jusqu'à l'arrivée de leurs parents.

Les mardis et vendredis soir, pour le groupe des grands, une animation est proposée de 17h à 18h. Cette animation change en fonction des semaines, cela peut être une activité manuelle, une activité musicale, des jeux sportifs, des mini tournois, un temps de jeux de société… Elle n'est pas obligatoire, les enfants ne s'y présentent que s'ils en ont envie.
Un programme d'activité général est élaboré avec l'équipe d'animation, en interne, afin de pouvoir assurer le suivi de ces activités.

3- Le cadre pédagogique

Un accueil collectif de mineurs est une structure qui répond à des besoins importants des parents : besoins de garde, d'éducation, d'apprentissage, de loisirs collectifs dans un cadre sécurisé et sécurisant pour les enfants.

L'enfant doit être au centre des préoccupations de l'équipe d'encadrement. Elle doit l'aider à se construire, à grandir, à devenir autonome et acteur de ses temps de loisirs.

Le projet pédagogique repose sur le respect de valeurs éducatives :

- Prendre l'enfant dans sa globalité
- Favoriser l'ouverture d'esprit
- Favoriser l'épanouissement individuel et collectif
- Défendre le principe de l'inclusion.

• Les objectifs pédagogiques

Nos objectifs pédagogiques s'articulent autour de 4 grands axes de travail :

1. Grandir

Aider l'enfant à grandir, acquérir de l'autonomie en tenant compte de son développement personnel.

Objectifs opérationnels :

- Proposer des activités favorisant la prise d'initiative (ex. : choix d'activités, organisation d'un jeu)
- Encourager l'enfant à gérer seul ses affaires personnelles (habillage, rangement...)
- Adapter les consignes et les responsabilités selon l'âge et les capacités de chacun
- Valoriser les progrès individuels et favoriser la confiance en soi.

2. S'épanouir

Favoriser l'épanouissement individuel et collectif de l'enfant.

Objectifs opérationnels :

- Mettre en place un cadre sécurisant, bienveillant et stimulant.
- Favoriser l'expression libre des émotions, des opinions et des envies.
- Proposer des temps de jeux coopératifs pour développer l'esprit d'équipe.
- Créer des moments de détente pour que chacun trouve sa place et son rythme.

3. Découvrir

Permettre à l'enfant de satisfaire ses besoins de découvertes et d'expérimentations.

Objectifs opérationnels :

- Organiser des activités variées (scientifiques, artistiques, culturelles, sportives...).
- Encourager la curiosité et l'exploration à travers des ateliers ludiques et sensoriels.
- Donner une place à l'imaginaire et à la créativité dans les propositions.

4. Accueillir

Garantir l'inclusion de tous les enfants au sein du collectif.

Objectifs opérationnels :

- Adapter les activités pour qu'elles soient accessibles à tous (âge, besoins spécifiques...).
- Promouvoir le respect des différences et la solidarité dans les interactions.
- Mettre en place des outils de communication adaptés (pictogrammes, langage visuel...).
- Accompagner chaque enfant dans son intégration au groupe à son rythme.

4- Les projets

- ### Temps périscolaire matin :

L'accueil des familles est primordial afin d'assurer le lien entre la maison et l'école (transmission / ressenti …).
Sur les deux espaces d'accueil matinaux, les rituels d'arrivée sont les mêmes, installation des affaires sur les portes manteaux, passage aux sanitaires et lavage de main.
Dans chaque salle, une malle du calme est proposée.
Dans ces malles, on retrouve des jeux « solitaires » de réflexion, d'énigmes, de constructions, des jeux de logiques comme des perplexus, et divers jeux anti-stress de manipulation.
L'objectif de ces malles est d'offrir aux enfants la possibilité de se recentrer, de se calmer soit volontairement soit à la demande de l'animateur sans pour autant être exclu du groupe.
L'animateur peut demander à un enfant de choisir un jeu dans la malle ou bien ce sont les enfants qui demandent à leur animateur, en revanche il est interdit d'utiliser cette malle en libre-service.

En maternelle, les activités proposées durant ces accueils sont variées, jeux de société, coloriage, jeux de constructions et temps de lecture offert par l'animateur.
En effet, afin de préparer les enfants à l'entrée en classe, un temps de lecture est offert aux enfants sur la fin du temps d'accueil.

En élémentaire, les activités proposées sont les mêmes, mais l'objectif est de permettre aux enfants de gérer l'occupation de leur temps en fonction de ce qu'ils ont besoin. Ils sont donc à l'initiative des jeux, des conversations, des activités qu'ils souhaitent réaliser.
Certaines activités comme des ateliers Puzzle sont installés sur une table, et les enfants participent quand ils en ont envie.

Un espace « bibliothèque » avec des poufs, des livres de genres différents et un canapé a été installé et est proposé aux enfants qui souhaiteraient lire sur ce temps d'accueil.

C'est un temps privilégié pour présenter et/ou ré expliquer les règles de jeux de sociétés, et engager des échanges duels avec les enfants.

- ### Temps périscolaire soir :

C'est un temps important pour accueillir les familles pour faire le lien entre l'école, la pause méridienne et les parents. Il s'agit d'encourager les jeux en collectifs et les enfants à être acteur de leur temps et pas seulement dans l'attente de l'arrivée de leur parent.

Sur ce temps, le foot en autonomie est interdit, en effet il était source de conflit et de violence. Il peut donc être proposé en activité encadrée par les animateurs. Cette configuration permet aussi d'encourager tous les enfants à y jouer, et à diversifier l'effectif.

Un projet autour de la serre et du compost est mené tout au long de l'année en fil rouge sur les différents accueils (périscolaire, mercredis, pause méridienne, vacances).
Les enfants alimentent le composteur avec les déchets du goûter, arrosent la serre, s'en occupent tout au long de l'année (désherbage, plantation…)
Ce qui est planté est récolté et le plus souvent possible, cuisiné par le chef du restaurant scolaire afin d'être dégusté sur les temps de repas.